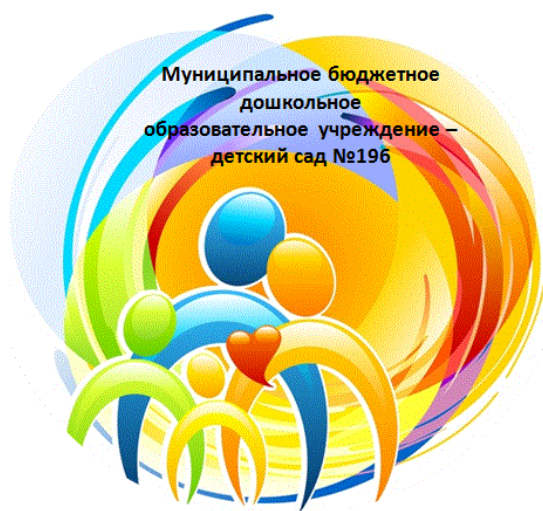




## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# «Маленькие хранители природы»

## Экологическое воспитание

Проект разработан:  
Воспитателем  
Хатиневич С.А.

2025 – 2026 учебный год

**Актуальность проекта** «Маленькие хранители природы» обусловлена острой необходимостью формирования экологической культуры с дошкольного возраста — именно в 6–7 лет у ребёнка закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, а познавательная активность достигает пика, что позволяет эффективно развивать осознанное поведение.

В современных условиях нарастающего антропогенного воздействия на природу особенно важно сместить фокус с абстрактного «любить природу» на конкретные действия и понимание последствий: ребёнок должен не просто знать правило «не мусорить», а видеть связь между поступком и результатом (например, как загрязнение воды влияет на рыб и людей). У детей подготовительной группы ещё сохраняется сильная эмоциональная отзывчивость к живым объектам, но при этом уже достаточно развиты произвольность и навыки совместной деятельности — это позволяет включать в работу трудовые акции, наблюдения и коллективные проекты, где ребёнок ощущает себя не пассивным наблюдателем, а «хранителем», способным реально помочь природе.

Проект будет способствовать решению важной социальной задачи — преодолению «экологического разрыва» между детским садом и семьёй. Часто экологические нормы в ДОУ и дома различаются: в саду сортируют отходы и экономят воду, а дома эти практики не поддерживаются. Вовлекая родителей через домашние задания, акции и памятки, проект позволит создать единое воспитательное пространство и продемонстрирует взрослым доступные способы экологического поведения в быту.

Важным преимуществом реализации проекта во втором полугодии учебного года (февраль — май) становится опора на естественную динамику природных циклов: тематическое наполнение недель синхронизировано с сезонными изменениями, что усиливает наглядность и достоверность получаемых детьми знаний. Так, старт проекта в начале февраля («День кормления птиц») отвечает реальной потребности пернатых в помощи в холодный период — трудовая акция по развешиванию кормушек и наблюдению за птицами приобретает подлинную практическую значимость. В марте («День рек») дети становятся свидетелями таяния снегов и пробуждения водоёмов: опыты с водой и сюжетно-ролевая игра «Речное путешествие» логично дополняются реальными наблюдениями за состоянием ручьёв и луж на участке. В апреле («День Земли») погодные условия позволяют провести полноценную акцию «Чистый участок» — дети наглядно убеждаются, как зимние осадки обнажают накопившийся мусор, и осознают важность бережного отношения к территории. Завершение проекта в мае («День одуванчика») совпадает с массовым цветением этих растений: прогулка-наблюдение и творческая мастерская опираются на живые, а не иллюстративные примеры, а домашнее задание по фиксации стадий развития одуванчика становится доступным и увлекательным исследованием.

Кроме того, через проект предполагается интеграция разных образовательных областей по ФГОС ДО:

— познавательное развитие: наблюдения, опыты и знакомство с сезонными явлениями;

- речевое развитие: обсуждение ситуаций, ведение дневника наблюдений, рассказы о своих действиях;
- социально-коммуникативное развитие: распределение ролей в играх, совместная трудовая деятельность;
- художественно-эстетическое развитие: творческие мастерские и оформление коллективных работ.

Такой комплексный подход позволит достигнуть целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: инициативности, самостоятельности, умения действовать в команде и осознанно следовать социально приемлемым правилам поведения. Чёткая привязка тематических недель к календарю (с 2 по 6 февраля — «День кормления птиц», с 9 по 13 марта — «День рек», с 20 по 24 апреля — «День Земли», с 11 по 15 мая — «День одуванчика») обеспечивает ритмичность работы, позволяет грамотно распределить нагрузку и спланировать ресурсное обеспечение, а также даёт возможность соотнести результаты наблюдений с реальными природными процессами, происходящими за окном. Это делает экологические знания не отвлечёнными, а личностно значимыми для ребёнка, превращая его из потребителя информации в активного исследователя и заботливого «хранителя» природы.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, педагоги детского сада, родители.

**Срок реализации:** второе полугодие, 2025 – 2026 учебного года.

**Участники проекта:** дети 6–7 лет, воспитатель группы (Светлана Александровна), родители.

**Цель:** формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- Сформировать у детей представления о взаимосвязях в природе и роли отдельных элементов экосистемы (на примере одуванчика, воды, птиц, планеты в целом), чтобы ребёнок мог объяснять простые причинно-следственные связи (например, «если исчезнет одуванчик – пчёлам будет нечего есть»).
- Развить навыки экологически ориентированной познавательной деятельности: умение наблюдать за природными объектами, фиксировать результаты (в т. ч. в дневнике наблюдений), проводить элементарные опыты и делать на их основе доступные выводы.
- Сформировать практические умения бережного отношения к природе через участие в трудовых и игровых акциях (сбор мусора, изготовление и наполнение кормушек) и закрепить понимание личной ответственности за живые объекты.
- Создать условия для партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников: обучить родителей простым приёмам экологического воспитания в быту и

вовлечь их в совместные мини-практики (фотофиксация природных явлений, выполнение правил экономии ресурсов, участие в акциях).

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

| Цель                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный (подготовительный) этап</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| Создать условия для реализации проекта, мотивировать участников, подготовить ресурсы и партнёрства.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ исходного уровня экологических представлений детей (беседа, наблюдение, простые задания).</li> <li>Подбор и подготовка материалов и оборудования (глобус, карточки, краски, перчатки, мешки для мусора, бутылки для кормушек).</li> <li>Подготовка методической базы: подбор литературы (книги В. Бианки, Н. Сладкова, энциклопедии), разработка конспектов занятий, карточек для игры, памяток для родителей.</li> <li>Организация партнёрства: согласование с местным экоцентром возможности экскурсии, привлечение родителей к помощи в акциях.</li> <li>Мотивация детей: вводная беседа «Что значит быть хранителем природы?», создание «Кодекса хранителя» с простыми правилами.</li> <li>Информирование родителей: родительское собрание или рассылка с описанием проекта, задач, ожидаемых результатов и форм участия.</li> </ul> | Готовность ресурсов, сформированная мотивация участников, согласованные формы взаимодействия с семьями и партнёрами.                                                                                        |
| <b>Практический этап (реализация проекта по неделям)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| Сформировать у детей основы экологической культуры через практическую, познавательную и творческую деятельность, вовлечь родителей в совместные практики. | <p><u>Неделя со 02 по 06 февраля.</u></p> <p>«День кормления птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Пернатые друзья»: виды зимующих и перелётных птиц, их питание.</li> <li>Мастер-класс «Корм для синиц»: смешивание сала, семечек, овса.</li> <li>Трудовая акция: развешивание кормушек на участке, заполнение кормом.</li> <li>Наблюдение у кормушки: ведение дневника (какие птицы прилетают, что едят).</li> <li>Итоговое мероприятие: праздник «Спасибо, птицы!», вручение сертификатов «Юный орнитолог».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дети приобрели практические навыки и экологические представления, родители участвовали в совместных практиках, педагог реализовал интегрированные формы работы и отработал методы взаимодействия с семьями. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p><u>Неделя с 09 по 13 марта «День рек»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Занятие «Волшебная вода»: опыты (прозрачность, текучесть, замерзание).</li> <li>— Сюжетно-ролевая игра «Речное путешествие»: дети — капитаны лодок, «очищают» реку от мусора.</li> <li>— Творческая мастерская: пластилинография «Пейзаж рек».</li> <li>— Беседа «Почему нельзя загрязнять воду»: примеры из жизни (рыбы, птицы, люди).</li> </ul> <p><u>Неделя с 20 по 24 апреля. «День Земли»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Занятие «Наша планета — наш дом»: работа с глобусом и картой, обсуждение, что даёт Земля людям.</li> <li>— Игра «Что можно/нельзя делать на природе»: карточки с ситуациями.</li> <li>— Акция «Чистый участок»: сбор мусора на территории ДОУ (в перчатках, с мешками).</li> <li>— Коллективная работа: плакат «За сохранение жизни на Земле».</li> <li>— Родительский уголок: памятки «Как экономить воду и бумагу дома», «Сохраним планету зелёной».</li> </ul> <p><u>Неделя с 11 мая по 15 мая.</u></p> <p><u>«День одуванчика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Занятие «Золотой лужок»: беседа о жизненном цикле одуванчика, его значении в природе.</li> <li>— Творческая мастерская: рисование одуванчиков в нетрадиционной технике (трубочки для напитков).</li> <li>— Прогулка-наблюдение: поиск одуванчиков на участке, обсуждение их роли для пчёл.</li> <li>— Домашнее задание для семьи: сфотографировать одуванчики в разных стадиях (жёлтый цветок, белый шар) и сделать мини-альбом.</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>Заключительный этап (социальная презентация)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| Показать значимость детских усилий для окружающих, закрепить результаты проекта, мотивировать на дальнейшее экологическое поведение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выставка детских работ («Одуванчики», «Земля», «Реки»): демонстрация продуктов деятельности (рисунки, пластилинография, плакаты, мини-альбомы семей) для детей, родителей и сотрудников ДОУ.</li> <li>— Фотоотчёт о акциях: оформление стенда или презентации с фотографиями трудовых и игровых акций («Чистый участок», «Речное путешествие»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети осознают ценность своего вклада в общее дело и готовы продолжать экологическое поведение, родители видят практическую пользу и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развешивание кормушек), где каждый ребёнок узнаёт себя и видит общий результат группы.</p> <p>— Вручение наград: грамоты детям и благодарственные письма родителям — формальное признание вклада каждого участника и усиление мотивации.</p> <p>— Обсуждение с педагогами: рефлексия по итогам проекта (что удалось, какие трудности возникли, как их преодолеть, планы на следующий месяц).</p> <p>— Социальная презентация для «внешней аудитории»: приглашение младших групп на мини-экскурсию по выставке с рассказом детей - «хранителей» о своих открытиях и делах (например, «Как мы помогали птицам», «Почему мы не бросаем мусор»).</p> <p>— Публикация результатов: размещение фотоотчёта и итогов проекта в сообществе ДОО в социальной сети – это демонстрирует значимость детских усилий не только внутри детского сада, но и для более широкой аудитории.</p> | <p>результаты совместных действий, педагог получает материал для анализа и планирования дальнейшей работы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- «День кормления птиц» [https://vk.ru/wall-216938517\\_633](https://vk.ru/wall-216938517_633)
- «День рек» [https://vk.ru/wall-216938517\\_677](https://vk.ru/wall-216938517_677)
- «День Земли». [https://vk.ru/wall-216938517\\_744](https://vk.ru/wall-216938517_744)
- «День одуванчика» [https://vk.ru/wall-216938517\\_1162](https://vk.ru/wall-216938517_1162)